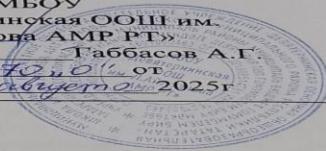


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Девятеринская общеобразовательная школа имени Лябiba Айтутганова
Агрызского муниципального района Республики Татарстан

<p>«РАССМОТРЕНО» Руководитель ШМО <i>Арсланова А.Н.</i> Протокол № <u>1</u> от <u>28 августа</u> 2025г.</p>	<p>«СОГЛАСОВАНО» Заместитель директора по учебно воспитательной 工作中 <i>Даутова А.Ф.</i> от <u>28 августа</u> 2025 г.</p>	<p>«УТВЕРЖДАЮ» Директор МБОУ «Девятеринская ООШ им. Л.Айтутганова АМР РТ» Ириказ № <u>1</u> от <u>28</u> «августа» 2025г. </p>
---	--	---

Рабочая программа

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
физкультурно-спортивной направленности «Шахматы»

1-9 классы (1 час в неделю, 34 часов)

- возраст обучающихся: 7-16 лет
- срок реализации программы: 1 год
- разработчик программы: Тулбаев Ильсур Рифович

Принято на заседание
педагогического совета
Протокол № 1
от 28.08. 2025г

Девятерня 2025

Пояснительная записка

Данная программа разработана с учетом современных требований, т.к. человечеству придётся решать ряд сложнейших проблем связанных с жизнью на планете. Справиться с этим могут только высокообразованные и высоконравственные люди. Именно поэтому так необходимо повышение интеллектуального потенциала человечества.

Она актуальна, интерес к шахматам обусловлен тем, что это одна из самых эффективных игр, способствующих интеллектуальному развитию человека.

Рабочая программа внеурочной деятельности кружка «Шахматы» для обучающихся 1-9 классов разработана в соответствии:

- с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования ;
 - авторской программы «Шахматы» автор А.А.Тимофеев, (Сборник программ внеурочной деятельности под редакцией Н.Ф.Виноградовой 1-9 класс.
- с образовательными потребностями и запросами участников образовательного процесса, особенностями обучающихся, профессиональными возможностями учителя, состоянием учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.

Программа тесно связана почти со всеми предметами, составляющими базовый компонент образования в начальной школе. Специфика шахматной игры позволяет понять основы различных наук на шахматном материале: философский аспект, теория множеств, информатика, математика и в частности геометрия. Курс шахмат также обеспечивает пропедевтику курса менеджмента, так как в процессе игры реализуются функции контроля, планирования и анализа, как и при любом процессе управления.

Основные направления: кружок «Шахматы» входит во внеурочную деятельность по направлению «Физкультурно-спортивное»

Актуальность программы обусловлена тем, что в начальной школе происходят радикальные изменения: на первый план выдвигается развивающая функция обучения, в значительной степени способствующая становлению личности младших школьников и наиболее полному раскрытию их творческих способностей. Введение «Шахмат» позволяет реализовать многие позитивные идеи отечественных теоретиков и практиков — сделать обучение радостным, поддерживать устойчивый интерес к знаниям.

Шахматы в начальной школе положительно влияют на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением. Обучение игре в шахматы с самого раннего возраста помогает многим детям не отстать в развитии от своих сверстников, открывает дорогу к творчеству сотням тысяч детей некоммуникативного типа. Расширение круга общения, возможностей полноценного самовыражения, самореализации позволяет этим детям преодолеть замкнутость, мнимую ущербность. Педагогическая целесообразность программы объясняется тем, что начальный курс по обучению игре в шахматы максимально прост и доступен младшим школьникам. Стержневым моментом занятий становится

деятельность самих учащихся, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности.

Цель программы:

Развитие мышления младшего школьника во всех его проявлениях — от нагляднообразного мышления до комбинаторного, тактического и творческого.

Для достижения поставленной цели решаются следующие **задачи**:

- развитие внимания и мотивации школьника;
- развитие наглядно-образного мышления;
- организация общественно-полезной и досуговой деятельности учащихся;
- включение учащихся в разностороннюю деятельность;
- формирование навыков позитивного коммуникативного общения;
- воспитание трудолюбия, способности к преодолению трудностей,
- целеустремлённости и настойчивости в достижении результата;

Место кружка в учебном плане

Продолжительность реализации программы с недельной нагрузкой – 1 час в неделю. В соответствии с Уставом и учебным планом школы для учащихся 1,9 классов предусмотрено 33 учебных недели, а для 2-8 класса 34 учебных недели, поэтому рабочая программа составлена 1,9 класс – 33 часа; 2-8 класса – 34 часа.

Сроки реализации программы: 1год.

Программа предназначена для занятий **детей младшего школьного возраста**.

Содержание программы:

Шахматная доска и фигуры (5 ч.)

Шахматная доска. Поля, линии. Легенда о возникновении шахмат. Обозначение полей и линий. Шахматные фигуры и их обозначения.

Ходы и взятия фигур (11 ч)

Ходы и взятия ладьи, слона, ферзя, короля и пешки. Ударность и подвижность фигур в зависимости от положения на доске. Угроза, нападение, защита. Превращение и взятие на проходе пешкой. Значение короля. Шах. Короткая и длинная рокировка. Начальная позиция. Запись шахматных позиций. Практическая игра.

Цель и результат шахматной партии. Шах, мат и пат (10 ч)

Способы защиты от шаха. Открытый, двойной шах. Мат. Сходство

и различие между понятиями шаха и мата. Алгоритм решения задач на мат в один ход. Пат. «Бешеные» фигуры. Сходство и различие между понятиями мата и пата. Выигрыш, ничья, виды ничьей (в том числе вечный шах). Правила шахматных соревнований. Шахматные часы.

Запись шахматных ходов (2 ч)

Принцип записи перемещения фигуры. Полная и краткая нотация. Условные обозначения перемещения, взятия, рокировки. Шахматный диктант.

Ценность шахматных фигур. Нападение и защита, размен (2 ч)

Ценность фигур. Единица измерения ценности. Изменение ценности в зависимости от ситуации на доске. Размен. Равноценный и неравноценный размен. Материальный перевес, качество.

Общие принципы разыгрывания дебюта (4ч)

Мобилизация фигур, безопасность короля, борьба за центр и расположение пешек в дебюте. Классификация дебютов. Анализ учебных партий. Раннее развитие ферзя. Дебютные ловушки

Тематическое планирование по внеурочной деятельности «Шахматы» для 1-9 класса составлено с учетом программы воспитания

Воспитательный потенциал данного учебного предмета обеспечивает реализацию следующих целевых приоритетов воспитания обучающихся НОО

№ и название раздела	Деятельность учителя с учетом программы воспитания	Кол-во часов

<p>Раздел Шахматная доска и фигуры.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • воспитание культуры личности, отношение к шахматам, как к части общечеловеческой культуры, играющей особую роль в общественном развитии; • формирование культуры общения; • развитие логического и критического мышления, культуры речи, способности к умственному эксперименту; 	<p>5 11</p>
<p>Ходы и взятия фигур</p>	<ul style="list-style-type: none"> • формирование качеств личности, обеспечивающих социальную мобильность, способность принимать самостоятельные решения; • формирование качеств личности, необходимых человеку для полноценной жизни в современном обществе; 	<p>10</p>
<p>Запись шахматных ходов Ценность шахматных фигур.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • День знаний, День финансовой грамотности, День Российской науки, Шахматный турнир. «Лучший шахматист школы» 	<p>2</p>
<p>Нападение и защита, размен</p>	<p>Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальные игры, использование платформ.</p>	<p>2</p>
<p>Общие принципы разыгрывания дебюта</p>		<p>4</p>

Ожидаемые результаты:

- ✓ овладение навыками игры в шахматы;
- ✓ интеллектуальное развитие детей;
- ✓ результативное участие в соревнованиях различных уровней.

Предполагаемые результаты реализации программы

Федеральный государственный стандарт начального общего образования формулирует требования к результатам освоения курса по внеурочной деятельности в единстве **личностных, предметных и метапредметных результатов**.

Личностными результатами изучения данного внеурочного курса являются:

- ✓ развитие любознательности и сообразительности;
- ✓ развитие целеустремлённости, внимательности, умения контролировать свои действия;
- ✓ развитие навыков сотрудничества со сверстниками;
- ✓ развитие наглядно-образного мышления и логики.

Предметные и метапредметные результаты представлены в содержании программы в разделах «Учащиеся должны знать» и «Учащиеся должны уметь».

К концу изучения учащиеся должны знать:

- шахматную доску и её структуру;
- обозначение полей линий;
- ходы и взятия всех фигур, рокировку;
- основные шахматные понятия (шах, мат, пат, выигрыш, ничья)
- ударность и подвижность фигур, ценность фигур, угроза, нападение, защита, три стадии шахматной партии, развитие и др.);

К концу изучения учащиеся должны уметь:

- играть партию по шахматным правилам;
- оценивать количество материала каждой из сторон и определять наличие материального перевеса;
- планировать, контролировать и оценивать действия соперников;
- определять общую цель и пути её достижения;

Тематическое планирование по внеурочной деятельности «Шахматы» с учётом воспитания.

Использование воспитательных возможностей организации внеурочной деятельности на уровне начального общего образования предполагает:

1. Поддержание интереса к шахматам, к процессу познания, активизации познавательной деятельности обучающихся.
2. Воспитание сознательной дисциплины (умение учителя показать важность учебно-познавательной деятельности, учебной и трудовой дисциплины).
3. Формирование умений и навыков организации учащимися своей деятельности (соблюдение гигиенических правил, связанных с осанкой и организацией рабочего места).
4. Воспитание культуры общения (организация общения на формирования учителем умений слушать, высказывать и аргументировать своё мнение во время игр с соперником).
5. Воспитание гуманности (характер отношений «учитель – ученик», регулирование учителем отношений между учащимися, а также «ученик-ученик»).

Одной из основных воспитательных целей внеурочной деятельности «Шахматы» является развитие мышления, в первую очередь абстрактного мышления. Шахматы в начальной школе положительно влияют на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением. Обучение игре в шахматы с самого раннего возраста помогает многим детям не отстать в развитии от своих сверстников, открывает дорогу к творчеству сотням тысяч детей некоммуникативного типа. С точки зрения воспитания творческой личности особенно важно. Эти приёмы, в частности, формируются при поиске решения задач повышенного уровня сложности. В процессе игры также формируются и такие качества мышления, как сила и гибкость, конструктивность и критичность. Стержневым моментом занятий становится деятельность самих учащихся, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности.

Учебно - тематическое планирование. 1-9 классы

№п\п	Темы	количество часов		
		всего	теория	практика
I	Шахматная доска и фигуры.	5	3	2
	Шахматная доска. Поля, линии. Обозначение полей и линий.	2	1	1
	Легенда о возникновении шахмат.	2	1	1
	Шахматные фигуры и их обозначения.	1	1	
II	Ходы и взятие фигур.	11	7	4
	Ходы и взятия ладьи, слона, ферзя, короля и пешки.	1	1	
	Ударность и подвижность фигур в зависимости от положения на доске.	1	1	
	Угроза, нападение, защита.	1	1	
	Превращение и взятие на проходе пешкой.	1	1	
	Значение короля.	1	1	
	Короткая и длинная рокировка.	1	1	
	Начальная позиция.	2	0	1
	Запись шахматных позиций.	1	1	
	Практическая игра.	2		3
III	Цель и результат шахматной партии. Понятия «шах», «мат», «пат».	10	10	
	Способы защиты от шаха.	1	1	
	Открытый, двойной шах.	1	1	
	Мат.	1	1	
	Сходство и различие между понятиями шаха и матом.	1	1	

	Алгоритм решения задач на мат в один ход.	1	1	
	Пат.	1	1	
	«Бешеные» фигуры.	1	1	
	Сходство и различие между понятиями мата и пата.	1	1	
	Выигрыш, ничья, виды ничьей (в том числе вечный шах).	1	1	1
	Правила шахматных соревнований. Шахматные часы.	1	1	1
IV	Запись шахматных ходов.	2	2	2
	Принцип записи перемещения фигуры. Условные обозначения перемещения, взятия, рокировки.	1	1	
	Полная и краткая нотация. Шахматный диктант.	1	1	
V	Ценность шахматных фигур. Нападение и защита, размен.	2	2	1
	Ценность фигур. Единица измерения ценности. Изменение ценности в зависимости от ситуации на доске.	1	1	
	Размен. Равноценный и неравноценный размен. Материальный перевес, качество.	1	1	
VI	Общие принципы разыгрывания дебюта.	4	3	1
	Мобилизация фигур, безопасность короля, борьба за центр и расположение пешек в дебюте.	1	1	1
	Классификация дебютов.	1		
	Анализ учебных партий.	1	1	
	Раннее развитие ферзя.	1	1	
	Всего	34	25	9

Календарно – тематическое планирование. 1-9 классы.

№ п\п	СОДЕРЖАНИЕ (разделы, темы)	Количество часов	Дата проведения		Форма проведения
			по плану	фактически	
I	Шахматная доска и фигуры.	3			
	Шахматная доска. Поля, линии. Обозначение полей и линий.	1	3.09		Шахматная доска. Дидактические задания и игры "Горизонталь", "Вертикаль".
	Легенда о возникновении шахмат.	1	10.09		
	Шахматные фигуры и их обозначения.	1	17.09		Видеофильмы. Игры и задания. "Приключения в Шахматной стране".
II	Ходы и взятие фигур.	12			
	Ходы и взятия ладьи, слона, ферзя, короля и пешки.	1	24.09		Видеофильмы.Дидактические игры. "Приключения в Шахматной стране. Первый шаг в мир шахмат".
	Ударность и подвижность фигур в зависимости от положения на доске.	1	1.10		Видеофильмы,игры. "Книга шахматной мудрости. Второй шаг в мир шахмат".
	Угроза,нападение, защита.	1	8.10		Дидактические задания и игры "Лабиринт", "Перехитри часовых", "Один в поле воин", "Кратчайший путь".
	Превращение и взятие на проходе пешкой.	1	15.10		Дидактические игры" Захват контрольного поля", "Защита контрольного поля", "Игра на уничтожение".
	Значение короля.	1	22.10		Дидактические задания "Перехитри часовых", "Сними часовых" и др.
	Короткая и длинная рокировка.	1	29.10		Видеофильмы. "Волшебные шахматные фигуры. Третий шаг в мир шахмат".Дидак. задания.
	Начальная позиция.	2	12.11 19.11		Дидактические задания и игры

	Запись шахматных позиций.	1	26.11		Дидактические задания и игры "Лабиринт", "Перехитри часовых", "Один в поле воин", "Кратчайший путь".
	Практическая игра.	3	3.12 10.12 17.12		Шахматная доска. Игра в шахматы.
III	Цель и результат шахматной партии. Понятия «шах», «мат», «пат».	10			
	Способы защиты от шаха.	1	24.12		Видеофильмы. Игры и задания. "Приключения в Шахматной стране. Первый шаг в мир шахмат".
	Открытый, двойной шах.	1	14.01		Дидактические задания "Лабиринт", "Один в поле воин".
	Мат.	1	21.01		Дидактическое задание "Мат или не мат".
	Сходство и различие между понятиями шаха и мата.	1	28.01		Дидактические задания "Шах или не шах", "Дай шах", "Пять шахов", "Защита от шаха".
	Алгоритм решения задач на мат в один ход.	1	4.02		Дидактическое задание "Дай мат в один ход".
	Пат.	1	11.02		Дидактическое задание "Пат или не пат".
	«Бешеные» фигуры.	1	18.02		
	Сходство и различие между понятиями мата и пата.	1	25.02		Шахматная доска. Игра в шахматы.
	Выигрыш, ничья, виды ничьей (в том числе вечный шах).	1	4.03		Шахматная доска. Игра в шахматы.
	Правила шахматных соревнований. Шахматные часы.	1	11.03		Дидактические задания "Лабиринт", "Один в поле воин".
IV	Запись шахматных ходов.	2			
	Принцип записи перемещения фигуры. Условные обозначения перемещения, взятия, рокировки.	1	18.03		Дидактическое задание "Рокировка".
	Полная и краткая нотация. Шахматный диктант.	1	25.03		Дидактическая игра "Два хода".
V	Ценность шахматных фигур. Нападение и защита, размен.	2			
	Ценность фигур. Единица измерения ценности. Изменение ценности в зависимости от ситуации на доске.	1	8.04		Дидактические задания "Перехитри часовых", "Сними часовых", "Атака неприятельской фигуры", "Двойной удар", "Взятие", "Защита", "Выиграй фигу-ру". Термин "стоять под боем".

	Размен. Равноценный и неравноценный размен. Материальный перевес, качество.	1	15.04		Дидактические игры "Захват контрольного поля", "Защитаконтрольногополя", "Игра научничтожение".
VI	Общие принципы разыгрывания дебюта.	5			
	Мобилизация фигур, безопасность короля, борьба за центр и расположение пешек в дебюте.	2	22.04 29.04		Самые общие рекомендации о принципах разыгрывания дебюта. Игра всеми фигурами из начального положения.
	Классификация дебютов.	1	6.05		Игра всеми фигурами из начального положения.
	Анализ учебных партий.	1	13.05		
	Раннее развитие ферзя.	1	20.05		Демонстрация коротких партий.Игра всеми фигурами из начального положения.
	Всего	34			

Материально – техническое обеспечение

Учебно – методический комплект:

- ✓ А.А. Тимофеев "Программа курса "Шахматы – школе: Для начальных классов общеобразовательных учреждений", 2011
- ✓ Сборник программ внеурочной деятельности. 1-9 классы / под ред. Н.Ф. Виноградовой – М.: «Вентана-Граф», 2012.

Методические пособия:

- ✓ Сухин И. Шахматы, первый год, или Там клетки черно-белые чудес и тайн полны: – Обнинск: Духовное возрождение, 1998.
- ✓ Сухин И. Шахматы, первый год, или Учусь и учу. – Обнинск: Духовное возрождение, 1999.
- ✓

Экранно – звуковые пособия:

- ✓ Сухин И. Приключения в Шахматной стране. Первый шаг в мир шахмат.
- ✓

Технические средства обучения:

- ✓ Компьютер, ноутбуки, интерактивная доска
- ✓ Шахматы

